

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРА КЛАССОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ**

## **I. Введение**

Концепция развития классов психолого-педагогической направленности в Ямало-Ненецком автономном округе (далее – Концепция, автономный округ) является основой для разработки системы мероприятий по формированию кластера психолого-педагогических классов на период с 2021 по 2025 годы, что должно положительно сказаться на повышении престижа профессии педагога как одного из важных направлений деятельности современного образования.

Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания классов психолого-педагогической направленности в автономном округе позволит вырастить педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии и спектр педагогической деятельности широк, как никогда: это и учитель как в общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и менеджер-управленец, и педагог-воспитатель, и психолог; и репетитор, оказывающий частные педагогические услуги; и преподаватель профессиональной образовательной организации или высшего учебного заведения. Но современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству. Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным. Для этого ребята уже в школе должны иметь общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Концепция предполагает ряд структурных, содержательных, организационных, кадровых и финансовых преобразований, направленных на трансформацию текущего состояния системы образования автономного округа, которые позволят

- вывести на другой уровень качества работу по раннему выявлению педагогически одаренных детей,
- развитию у них устойчивой мотивации и подготовки к профессиональной педагогической деятельности путем активного

вовлечения в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций;

- решать кадровые вопросы в муниципальных образовательных системах посредством выявления обучающихся, склонных к педагогической деятельности;
- создавать условия для профессионального самоопределения учащихся, популяризировать профессию педагога.

Одним из факторов решения вопроса кадрового обеспечения образовательных организаций Ямало-Ненецкого автономного округа является профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций и поддержка тех, кто имеет склонности и выражает интерес к педагогической деятельности. В рамках стратегической сессии «Профессиональное развитие педагогов автономного округа в условиях реализации национального проекта «Образование», прошедшей в декабре 2020 года, муниципальными органами управления образованием были взяты обязательства по открытию педагогических классов. В 2021 году задача создания классов психолого-педагогической направленности была обозначена Министерством Просвещения Российской Федерации. В целях решения данной задачи разработана Концепция, которая учитывает региональные особенности.

## **II. Актуальность Концепции**

Актуальность разработки Концепции обусловлена объективными процессами, происходящими в современной школе и обществе.

Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В рамках образовательной программы для обучающихся этих классов создаются благоприятные условия для

- общения с различными представителями психолого-педагогических профессий: педагогами, психологами, тьюторами, медиаторами;
- самовыражения, самореализации, самосовершенствования;
- приобщения обучающихся к педагогической культуре.

Актуальность разработки Концепции определяется возрастающим интересом со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным прогам. При профессиональном самоопределении перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Какие отрасли будут активно развиваться? В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям?

Авторы «Атласа новых профессий» про профессии в сфере образования указывают: «Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, что означает, что *в будущем* специалисты в области образования будут весьма востребованными».

*В настоящем же* в профессии педагога наблюдаются явные кризисные явления, связанные с дефицитом кадров, обусловленным падением имиджа учительства, тенденцией старения педагогических кадров, низкой закрепляемостью молодых специалистов, отсутствием региональных систем профессиональной ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии, что приводит к высокой доле «случайных» студентов в педагогических вузах. Однако общественный заказ сегодня демонстрирует спрос на учителей-профессионалов, способных всесторонне развивать личность каждого ребенка. Обозначенное противоречие также свидетельствует об актуальности разработки Концепции развития классов психолого-педагогической направленности в Ямало-Ненецком автономном округе. Для того, *чтобы завтра* в учреждения образования автономного округа пришли грамотные, творческие, профессиональные педагоги, *уже сегодня* начата целенаправленная работа по

- комплексному решению проблемы с педагогическими кадрами, в основе которого – поиск, отбор, возвращение будущего педагогического корпуса;
- привлечению в педагогические учреждения высшего образования наиболее мотивированных выпускников образовательных организаций, которые должны обратно вернуться в школы в качестве учителей.

### **III. Участники реализации Концепции**

Ведущими участниками реализации Концепции являются:

- департамент образования автономного округа;
- органы местного самоуправления муниципальных образований в автономном округе, осуществляющие управление в сфере образования;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (далее – Региональный институт развития образования);
- Государственное казенное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр оценки качества образования» (далее – Региональный центр оценки качества образования);
- Государственное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ямало-Ненецком автономном округе» (далее – Центр выявления и поддержки одаренных детей).
- Высшие учебные заведения Российской Федерации, участники сетевой образовательной программы.

Участниками реализации настоящей Концепции со стороны общего образования (включая дошкольное) являются все образовательные учреждения общего образования региона.

Со стороны дополнительного образования детей – организации дополнительного образования, деятельность которых направлена на развитие классов психолого-педагогической направленности в автономном округе.

Общим координатором по реализации Концепции является Региональный институт развития образования.

#### **IV. Стратегические принципы, цели и задачи**

Концепция основана на интеграции ряда принципов: системности, непрерывности, опережения, открытости и доступности.

Концепция разработана в соответствии с основными положениями региональных проектов «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Основная цель Концепции – определить стратегические приоритеты и основные направления формирования кластера классов психолого-педагогической направленности в автономном округе, призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования.

Основными задачами формирования классов психолого-педагогической направленности в округе являются:

1) мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

2) определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности в автономном округе;

3) подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и «дорожной карты» формирования кластера классов психолого-педагогической направленности в округе;

4) объединение ресурсов образовательных организаций для мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;

5) становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

#### **V. Нормативно-правовая база открытия классов психолого-педагогической направленности**

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации (далее – ОО, школа) классов

психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования (далее – классы психолого-педагогической направленности):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.

- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.

## **VI. Новые возможности для участников образовательных отношений, образовательных организаций, органов управления в случае открытия классов психолого-педагогической направленности**

**Обучение в классах психолого-педагогической направленности» для учащихся – это возможность:**

- самоопределения в направлении профессиональной деятельности без образовательных тупиков, принятия осознанного решения о выборе профессионального обучения;

- прохождения допрофессиональной подготовки по психолого-педагогическому направлению;

- формирования и развития универсальных компетенций: навыков социального проектирования, ответственности за других, коммуникации и сотрудничества с обучающимися других образовательных организаций автономного округа, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов, с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- широкого выбора направлений профессионального обучения после школы (и вне контекста психолого-педагогической направленности);

- широкого выбора профессиональной деятельности по окончании вуза (учитель/воспитатель, педагог-психолог, психолог, преподаватель, тренер, научный работник, работник социальной сферы, предприниматель в индустрии детства, администратор, специалист кадровой службы и др.).

**Открытие классов психолого-педагогической направленности для школы – это возможность:**

- формирования группы обучающихся, которые станут основой современного школьного самоуправления;

- расширения и развития деятельности школьной службы медиации;

- формирования культурной среды школы, в которой обучающиеся данного направления, задают культурные нормы отношений, что может способствовать снижению уровня конфликтности;

- повышения уровня общекультурной подготовки обучающихся;

- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития образовательной организации;

- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты.

**Наличие классов психолого-педагогической направленности для муниципальной системы образования – это возможность:**

- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций муниципалитета, финансовая поддержка выпускников через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты;

- формирования корпуса волонтеров с психолого-педагогической подготовкой;

- привлечения обучающихся (преимущественно школ-интернатов) к реализации программ дошкольного обучения детей из семей, ведущих кочевой образ жизни;

- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития муниципальной системы образования;

- получения модели профильного обучения на уровне среднего общего образования.

**Формирование кластера классов психолого-педагогической направленности для региональной системы образования – это возможность:**

- решения в перспективе кадрового вопроса в образовательных организациях округа;
- формирования кадрового резерва для реализации кочевого образования;
- влияния на качество образовательного процесса в образовательных организациях через вовлечение учащихся в осмысление своего обучения;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития региональной системы образования.

**Реализация программ классов психолого-педагогической направленности в ЯНАО для вузов и колледжей – это возможность:**

- увеличения числа абитуриентов, осознанно сделавший свой выбор педагогического образования;
- повышения уровня общей образованности студентов;
- повышения процента выпускников вузов, выбравших работу по специальности в образовательных организациях.

**VII. Подходы к формированию классов психолого-педагогической направленности, созданию основной образовательной программы, организации образовательного процесса**

На формирование классов психолого-педагогической направленности влияет система профориентации, реализуемая в конкретной школе и муниципалитете. Как правило, обучающихся знакомят с различными профессиями или образовательными организациями, избегая отдельных действий в отношении педагогических профессий. Это объясняется тем, что «дети и так видят, что делает учитель». Данный подход подчас негативно отражается на формировании отношения к педагогическим специальностям, выражая отношение обучающихся не к профессии педагога, а к конкретному педагогу или школе. Важно пересмотреть этот подход. Работа по профориентации в области педагогики должна проводиться с детьми, занимающимися спортом, различными видами искусства. В дальнейшем они могут выбрать работу, связанную с тренерской и преподавательской деятельностью.

Школа должна проводить разъяснительную работу по возможностям обучения в классах психолого-педагогической направленности с учащимися, их родителями. В эту деятельность должны быть вовлечены не только администрация и классные руководители, но педагоги школы.

Школа должна выявлять образовательные потребности и интересы учащихся 9-х классов, включая запросы на обучение в классах психолого-педагогической направленности. Психолого-педагогическая направленность может быть включена в любой из пяти профилей (естественнонаучный; гуманитарный; социально-

экономический; технологический; универсальный). Школьник, обучающийся в классе или группе любого профиля, в последствии может выбрать педагогическую профессию по данному профилю.

Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования и подходы к формированию учебных планов подробно описан в Методических рекомендациях для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации.

Для включения учащегося в работу класса психолого-педагогической направленности предполагается написание им мотивационного письма.

По требованиям ФГОС СОО все обучающиеся обязаны выполнить индивидуальный проект. Обучающиеся вправе выбрать тему учебного проекта или исследования по психолого-педагогической направленности. Необходимо разработать примерную тематику индивидуальных проектов и методические рекомендации по их реализации.

Образовательная организация разрабатывает план внеурочной деятельности с учетом возможностей различных педагогических практик, в которые будут вовлечены обучающиеся. Необходимо разработать локальные акты школы, которые будут регламентировать организацию разных видов практики, включая Положение об учебной практике классов психолого-педагогической направленности и Рабочие программы каждого вида практики. Помощь школе в организации данного вида деятельности должен оказать ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», разработав методические рекомендации по организации современной учебной практики психолого-педагогической направленности. Данная работа может быть проведена совместно с педагогическими ВУЗами и СУЗами в рамках сетевой образовательной программы. Также ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» должен выступить в роли ресурсного центра обеспечения реализации программы сетевого взаимодействия, для чего должна быть подготовлена единая виртуальная образовательная площадка.

По окончании обучения в 11 классе обучающиеся могут сдавать профессиональный экзамен, для чего должен быть решен вопрос о содержании и технологии его проведения, включения в аттестационную комиссию представителей вузов, колледжей, научных организаций.

Возможна реализация части образовательной программы классов психолого-педагогической направленности в 8-9 классах.

Организация работы классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве между школой и учреждением профессионального образования и педагогическим вузом, которые оказывают общеобразовательной организации научно-методическую и информационную поддержку, обеспечивают консультирование педагогических работников, осуществляют индивидуальное сопровождение обучающихся классов

психолого-педагогической направленности в пределах освоения соответствующей образовательной программы среднего общего образования.

При обучении классов психолого-педагогической направленности может реализовываться сетевая образовательная программа с участием высших и средних учебных заведений при координации ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО». В перспективе может быть организован онлайн-класс психолого-педагогической направленности. Также может быть организована модульная программа дополнительного образования с онлайн поддержкой ВУЗов, в которой образовательные организации смогут не только использовать предложенные модули, но и создавать свои.

Предполагается, что и основная образовательная программа классов психолого-педагогической направленности будет носить модульный характер и включать в себя следующие пять модулей: профориентационный, диагностический, образовательный, практический, проектно-исследовательский. Включение всех модулей в образовательную программу обязательно, наполнение модулей – вариативно. Каждый модуль состоит из:

- курсов;
- практик (краткосрочных / длительных, очных / заочных / выездных, индивидуальных / групповых, активных / пассивных и др.);
- мероприятий.

1. Диагностический модуль включает деятельность обучающихся по выявлению личностных дефицитов, самоопределению. Эта деятельность может быть организована как отдельная, а может быть включена в другие виды деятельности. Диагностика закачивается рефлексивной деятельностью обучающихся, которая может протекать в различных формах (портфолио, рефлексивный дневник, лист самооценки, карта потребностей, развивающие беседы). Также диагностический модуль может быть осуществлен через ассессмент-центр на базе ВУЗа. На основе диагностики формируется индивидуальный учебный план обучающегося.

2. Профориентационный модуль включает в себя профессиональную диагностику, совместную работу школы с родителями и обучающимися, знакомство непосредственно с образовательными организациями по психолого-педагогической направленности, практикоориентированные курсы формирования стрессоустойчивости в условиях меняющихся обстоятельств.

3. Образовательный модуль может включать в себя курсы по выбору (факультативные и элективные курсы).

Школа вместе с обучающимися выбирает курсы для своей программы. Для качественной реализации курсов необходимо разработать рабочие программы. В случае сетевой реализации программы данные курсы могут вести представители ВУЗов, колледжей, РИРО, педагоги школ.

Примерная тематика курсов:

- Пропедевтические курсы вводят обучающихся в мир педагогической деятельности: «Введение в педагогическую профессию», «Философия образования», «Введение в педагогику», «Введение в психологию», «Основы возрастной психологии», «Основы вожатской деятельности».

- Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций: «Развитие креативности», «Практика публичных выступлений», «Основы предпринимательства», «Работа в команде» и др.
- Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере: «Основы менеджмента», «Основы конфликтологии», «Культура и образование», «Образование и право».

При формировании программы должно быть учтено, что непосредственно названия курсов должны быть привлекательными для подростков, отражать не только тематическую направленность, но и быть актуальными по содержанию и близкими к восприятию учащихся.

4. Практический модуль включает в себя различные виды практики: практика наблюдений, практика самонаблюдения учащегося школы, практика проведения внеклассных мероприятий, практика проведения занятий в группе продленного дня, практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, вожатская практика, практика в кочевом образовании, практика в деятельности школьного самоуправления, практика в деятельности медиации, тьюторская практика в школьном репетиторском центре (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении), практика в развитии читательской грамотности («Читающие приятели»), практика в детском саду, практика в летнем лагере, волонтерская практика, практика организации и проведения праздников, практика на родном и иностранном языках, каллиграфическая практика, практика в составе жюри различных конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней и др. Для эффективной реализации практики необходимо разработать программы, которые описывают предмет практики, условия ее проведения и прохождения, планируемые результаты и их оценку.

5. Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование психолого-педагогической направленности.

### **Технологический компонент концепции**

Для реализации этого проекта и открытия классов психолого-педагогической направленности

#### **1. Общеобразовательная организация** разрабатывает

а) учебные планы профилей с учетом возможности реализовать психолого-педагогическую направленность через:

1) введение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, специальных предметов и курсов по выбору (факультативных и элективных курсов);

2) разработку внутрипредметных модулей в рабочих программах по учебным предметам, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию процесса самопознания, развитие профессиональных интересов,

профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о профессии.

б) другие элементы основной образовательной программы:

1) систему оценки;

2) план внеурочной деятельности с учетом возможностей различных педагогических практик, в которые будут вовлечены обучающиеся;

3) планы индивидуальных проектов.

в) локальные акты школы, которые будут регламентировать организацию разных видов практики, включая Положение об учебной практике классов психолого-педагогической направленности и Рабочие программы каждого вида практики.

2. ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» разрабатывает

а) методические рекомендации по организации современной учебной практики психолого-педагогической направленности;

б) план взаимодействия с педагогическими ВУЗами и СУЗами в рамках сетевой образовательной программы;

в) отдельные курсы по модулям программы;

г) планы взаимодействия со общеобразовательными организациями.

3. ВУЗы и СУЗы, участники сетевой образовательной программы, должны разработать

а) выбранные по модулям программы курсы и практики;

б) планы взаимодействия со общеобразовательными организациями

Достигнув соглашений о взаимодействии с ВУЗами, ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» организует сбор информации курсах, практиках, мероприятиях и др., которые готовы взять на себя ВУЗы, дальнейшую обработку полученной информации и составление вариативной маршрутной карты реализации программы.

Примерное распределение тематики основных курсов образовательного модуля, исходя из того, что в УП общеобразовательной организации будет определено 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений:

### **10 класс**

Пропедевтические курсы:

- Философия образования (6 часов),
- Введение в педагогическую профессию (6 часов),
- Введение в психологию. Возрастная психология (12 часов),
- Основы вожатской практики (6 часов),
- 4 часа - резерв.

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Развитие креативности (6 часов),
- Работа в команде (6 часов),

- Публичные выступления (6 часов)

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Культура и образование (6 часов),
- 12 часов – курсы по предложению ВУЗов и колледжей (2 курса по 6 часов).

### **11 класс**

Пропедевтические курсы:

- Введение в педагогическую профессию (6 часов),
- 12 часов – курсы по предложению ВУЗов и колледжей (2 курса по 6 часов).

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Развитие креативности (6 часов),
- Основы предпринимательства (6 часов),
- Основы менеджмента (6 часов),
- Публичные выступления (6 часов)

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Основы конфликтологии (12 часов),
- Образование и право (6 часов),
- Культура и образование (6 часов)
- 4 часа - резерв

После составления вариативной маршрутной карты и итоговой разработки плана работы, с ВУЗами заключаются договоры о сотрудничестве.

ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» как ресурсный центр реализации программы берет на себя необходимое методическое сопровождение школ.

### **Дальнейшие шаги по доработке и реализации концепции**

1. Представление концепции руководителям муниципальных органов управления, Муниципальным методическим службам, руководителям образовательных организаций.
2. Разработка сетевой образовательной программы совместно с вузами и колледжами. Разделение ролей вуза, колледжа и школы.
3. Разработка примерного положения о классах психолого-педагогической направленности.
4. Формирование возможных направлений реализации индивидуального проекта обучающихся.
5. Разработка совместных образовательных событий для обучающихся всех классов психолого-педагогической направленности ЯНАО (конференция, педагогические игры и пр.).